

## ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ

**Задание 1.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания.

### ЖИВАЯ ШЛЯПА

Н.Носов



Шляпа **лежала** на комодe, котёнок Васька **сидел** на полу около комода, а Вовка и Вадик **сидели** за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось – упало на пол. Они **обернулись** и увидели на полу около комода шляпу. Вовка подошёл к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу – и **вдруг как закричит**:

- Ай-ай-ай! – и бегом в сторону.
- Чего ты? – спрашивает Вадик.
- Она жи-жи-живая!
- Кто живая?
- Шля- шля-шля-па!
- Что ты! Разве шляпы бывают живые?
- По-посмотри сам!

Вадик подошёл поближе и стал

смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

- Ай! – и **прыг** на диван.

Вовка за ним.

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на неё и трясутся **от страха**. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

- Ай! Ой! – закричали ребята.

Соскочили с дивана – и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и **дверь за собой закрыли**.

- Я у-у-хо-хо-жу! – говорит Вовка.
- Куда?
- **Пойду** к себе домой.
- Почему?

- Шляпы бо-боюсь! Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.  
- А может быть, её кто-нибудь за верёвочку дёргает?  
- Ну, **пойди** посмотри.  
- Пойдём вместе. Я **возьму** клюшку. Если она к нам полезет, я её клюшкой **стукну**.

- Постой, я тоже клюшку **возьму**.  
- Да у нас другой клюшки нет. **Возьми** лыжную палку.  
Они **взяли** клюшку и лыжную палку, **приоткрыли** дверь и **заглянули** в комнату.

- Где же она? – спрашивает Вадик.  
- Вон там, **возле стола**.  
- Сейчас я её **как тресну** клюшкой! – говорит Вадик. – Пусть только **подлезет** ближе!

Но шляпа лежала около стола и не двигалась.

- Ага, испугалась! – **обрадовались** мальчики. – Бойтся лезть к нам.  
- Сейчас я её испугаю, – сказал Вадик.

Он стал **стучать по полу** клюшкой и кричать:

- Эй ты, шляпа!

Но шляпа не двигалась.

- Давай наберём картошки и будем в неё картошкой **стрелять**, – предложил Вовка.

Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять её в шляпу. Швыряли, швыряли, наконец Вадик попал. Шляпа **как подскочит** кверху!

- Мяу! – пропищало что-то.

**Глядь**, из-под шляпы **высунулся** серый хвост, потом лапа, а потом и сам котёнок **выскочил**.

- Васька! – удивились ребята.

- Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комода упала, – догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и **давай его обнимать**:

- Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил. Он только фыркал и жмурился от света.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Чем занимались мальчики?
2. Чего испугался Вовка?
3. Как вела себя шляпа?
4. Почему Вовка решил идти домой?
5. Зачем ребята взяли клюшку и лыжную палку?
6. Чем ещё они пугали шляпу?
7. Как закончилась эта история?
8. Как котёнок попал под шляпу?

**Задание 3.** Как вы понимаете выделенные слова и словосочетания?

1. Вовка подошёл к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу – и **вдруг как закричит**. 2. Ребята **соскочили** с дивана – и **бегом** из комнаты. 3. Вадик и Вовка прибежали на кухню и **дверь за собой закрыли**. 4. Они **приоткрыли** дверь и **заглянули** в комнату. 5. «Сейчас я её **как тресну** клюшкой!» – говорит Вадик. 6. **Глядь**, из-под шляпы **высунулся** серый хвост, потом лапа, а потом и сам котёнок **выскочил**.

**Задание 4.** Выделенные слова и части предложений замените синонимичными (которые имеют такое же значение), взяв их из текста.

1. Что-то **упало** на пол, и мальчики **повернули головы назад**. 2. Вовка **неожиданно закричал**. 3. Вадик **приблизился** к шляпе и стал смотреть на неё. 4. Ребята очень испугались, даже **дрожали от страха**. 5. Вадик сказал, что **ударит** шляпу клюшкой. 6. Мальчики **приоткрыли** дверь и **осторожно посмотрели** в комнату.

**Задание 5.** Внимательно прочитайте следующие предложения, обратите внимание на выделенные слова.

«Давай наберём картошки и будем в шляпу картошкой **стрелять**», – предложил Вовка.

Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали **швырять** её **в шляпу**. Швыряли, швыряли, наконец Вадик **попал**. Шляпа как подскочит кверху!

От какого слова образовано слово **стрелять**? Конечно, от слова **стрела**. вспомните, что оно значило? Стрелять – **пускать стрелы из лука**. А что такое **лук**? Не тот, который мы едим, а тот, из которого **стреляли стрелами**. В современном русском языке слово **стрелять** связано с любым оружием (ружьё, пушка и др.). Как должен был сказать Вовка, когда предложил «стрелять» не стрелами, не пулями, а картошкой? «Бросать картошку в шляпу». Так?

**Задание 6.** Сравните предложения в левом и правом столбцах. В каких случаях события описаны ярко, красочно (выразительно), они как бы нарисованы? Какие слова помогают «нарисовать» события?

1. Вовка подошёл к комоду, хотел поднять шляпу – и **вдруг как закричит**.  
2. Он **как закричит**: «Ай!» – и **прыг** на диван.

Вовка подошёл к комоду, хотел поднять шляпу – и **вдруг закричал**.

Он **закричал**: «Ай!» и **прыгнул** на диван.

3. Сейчас я её **как тресну** клюшкой!  
4. **Глядь**, из-под шляпы высунулся серый хвост.  
5. Вадик **схватил** Ваську и **давай** его **обнимать**.

Сейчас я её **тресну** клюшкой!  
**Они увидели**, что из-под шляпы высунулся серый хвост.  
Вадик **взял** Ваську и **начал** его **обнимать**.

**Задание 7.** Прочитайте предложения. Какое значение придаёт выделенным словам приставка **рас-** (**раз-**)? вспомните другие слова с этой приставкой. Придумайте предложения с глаголами **рассыпать**, **разглядывать**, **расходиться** (**разойтись**), **раздумать**, **растеряться**, **раздавать**.

**Обратите внимание:** Приставка **раз-** (**рас-**) может иметь следующие значения: деление на части (**разбить**), распространение действия на весь предмет (**раскрасить**), движение в разные стороны (**разбежаться**), полнота действия (**рассказать**).

1. Вадик и Вовка **раскрашивали** картинки. 2. Когда шляпа начала двигаться, ребята **разбежались** в разные стороны. 3. Картошку ребята **разбросали** по комнате, и только одна попала в шляпу. 4. Когда Вадик бросал картошку, он **разбил** стакан. 5. Мальчики **рассказывали** друзьям о живой шляпе. 6. На ёлке дети **развесили** блестящие шары и яркие флажки. 7. Ребятам **раздали** подарки, все были довольны. 8. Мама **раздвинула** занавески, и в комнату заглянуло солнце.

**Задание 8.** Прочитайте предложения. Какое значение придаёт выделенным словам приставка **вы-**? вспомните другие слова с этой приставкой и придумайте с ними предложения.

1. Ребята **выбежали** из комнаты и захлопнули за собой дверь. 2. Шляпа **выползла** на середину комнаты. 3. Из-под шляпы **высунулся** серый хвост, а потом **вылез** и сам котёнок. 4. На балкон **вышла** мама и позвала сына, который играл во дворе. 5. Маленький птенец **выпал** из гнезда и прыгал по дорожке. 6. Мальчик сделал лук и **выстрелил** из него.

**Задание 9.** Подчеркните приставки в выделенных словах. Скажите, какие значения они придают корню **-кры-**.

1. Ребята прибежали на кухню и дверь за собой **закрыли**. 2. Мальчики взяли клюшку и лыжную палку, **приоткрыли** дверь и заглянули в комнату. 3. Они **открыли** дверь и начали бросать картошку. 4. Котёнок спал, и кто-то **накрыл** его шляпой. 5. Я **прикрыл** окно, потому что стало прохладно. 6. Полиция **перекрыла** шоссе из-за аварии.

**Задание 10.** Присоедините приставки *вы-, в-, до-, за-, по-, под-, от-, с-* к слову (глаголу) *бежать*. Придумайте предложения с образованными словами.

**Пример:** Мальчики **прибежали** к Саше, когда узнали, что ему купили собаку.

**Задание 11.** Подберите слова (глаголы) с антонимичными приставками (с противоположным значением). С некоторыми из них придумайте предложения.

**Пример:** выбегать (выбежать) - ... .

Выбегать – вбегать. Во двор с улицы **вбежала** собака.

Выезжать (выехать) - ...

закрывать (закрыть) - ...

вылезать (вылезти) - ...

привязывать (привязать) - ...

выходить (выйти) - ...

прилетать (прилететь) - ...

запирать (запереть) - ...

привозить (привезти) - ....

**Задание 12.** Прочитайте предложения. Подчеркните приставку в выделенных словах.

**Обратите внимание:** в разговорной речи часто встречаются наречия и прилагательные с приставкой *по-* для обозначения более сильного качества: *получше, посильнее, помедленнее*.

1. Я старался писать **побыстрее** и **покрасивее**. 2. Мальчики старались бросать картошку в шляпу **поточнее**. 3. Вадик хотел рассмотреть шляпу **получше**, поэтому подошёл **поближе**. 4. Начался дождь, и мы пошли **побыстрее**. 5. Книга мне не очень понравилась, поэтому я попросил книгу **поинтереснее**. 6. Я думаю, ты мог бы сказать что-то **поумнее**.

**Задание 13.** Ответьте на вопросы, используя в ответах слова, данные в скобках, с приставкой *по-*.

1. Как брат просит тебя идти? (быстро)

2. Куда подошёл Вадик, чтобы посмотреть на шляпу? (близко)

3. Как ты стараешься писать, если хочешь получить хорошую оценку? (красиво)

4. Куда нужно отойти от воды, чтобы остаться сухим? (далеко)

5. Как нужно было петь эту песню? (тихо)

**Задание 14.** Ответьте на вопросы, используя в ответах слово *шляпа*. Не забывайте об употреблении предлогов.

**Пример:** Что упало с комода?

С комода упала **шляпа**.

1. Где был котенок?

2. Что упало на котёнка?
3. Куда спрятался котёнок?
4. Чем накрыли котёнка?
5. Откуда показались хвост и лапа?
6. Из-за чего ребята испугались?
7. О чём рассказывали Вадик и Вовка друзьям?

**Задание 15.** Ответьте на вопросы, употребляя в ответах предлоги **из-за** и **из-под**.

**Пример:** За забором играли дети. Откуда слышались крики детей?  
Крики детей слышались **из-за забора**.

1. Котёнок сидел под шляпой. Откуда показался хвост?
2. Мяч закатился под стол. Откуда ты его достанешь?
3. Ребёнок спрятался за дверь. Откуда он выйдет?
4. Книга упала за диван. Откуда нужно достать книгу?
5. Карандаш лежал под ковром. Откуда вы возьмёте карандаш?
6. Котёнок побежал за шкаф. Откуда он выскочит?
7. Машина поехала за угол. Откуда она выедет?
8. Солнце было за тучей. Откуда выглянуло солнце?
9. За рекой отдыхали туристы. Откуда доносились песни и смех?
10. Под полом жили мыши. Откуда слышался мышиный писк?

**Задание 16.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

- |   |   |        |
|---|---|--------|
| 1. Где лежала шляпа?<br>Куда положили шляпу?<br>Откуда упала шляпа?       | } | комод  |
| 2. Где сидел котёнок?<br>Куда сел котёнок?<br>Откуда спрыгнул котёнок?    | } | диван  |
| 3. Где лежит ковёр?<br>Куда вы положили ковёр?<br>Откуда подняли ковёр?   | } | пол    |
| 4. Где сидели мальчики?<br>Куда поползла шляпа?<br>Где она остановилась?  | } | стол   |
| 5. Где стоит кресло?<br>Куда поставили кресло?<br>Откуда принесли кресло? | } | балкон |

**Задание 17.** Вместо точек употребите в нужном падеже слова, данные в скобках. Не забывайте о предлогах.

Мальчики сидели ... (стол) и рисовали, шляпа лежала ... (комод), а котёнок Васька сидел ... (этот комод). Вовка хотел поднять ... (шляпа), потому что она упала ... (комод). Он встал ... (стол) и подошёл ... (шляпа). Вдруг шляпа поползла ... (он). Мальчики испугались и выскочили ... (комната). Они никогда не видели, чтобы шляпа ходила ... (комната).

**Задание 18.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. О ком вы прочитали?	маленькие мальчики
2. Куда попал котёнок?	большая шляпа
3. Чем мальчики хотели ударить шляпу?	клюшка и лыжная палка
4. Куда прыгнули мальчики?	диван
5. Куда ползла шляпа?	диван
7. Откуда дети принесли картошку?	кухня
8. Чем они «стреляли» в шляпу?	картошка

**Задание 19.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы *класть* – *положить, лежать; вешать* – *повесить, висеть; ставить* – *поставить, стоять*.

Мама пришла из магазина. У неё в сумке были продукты, а в руке цветы и ключи. Она попросила меня хлеб ... в шкаф, молоко ... в холодильник, сыр ... тоже в холодильник, сумку ... на вешалку. Да, ещё мама сказала, чтобы я налила в вазу воды, цветы ... в вазу, а вазу ... на стол.

Через пять минут всё было в порядке: цветы ... в вазе, сыр ... в холодильнике, молоко ... в дверце холодильника, хлеб ... в шкафу, сумка ... на вешалке. Но я не знала, куда ... ключи, поэтому оставила их на столе.

**Задание 20.** Вместо точек вставьте глаголы *класть*, *вешать* или *ставить* в настоящем времени.

**Пример:** Ключи я всегда ... в свой рюкзак.

Ключи я всегда **кладу** в свой рюкзак.

1. Когда зонт мокрый, я ... его в ванную. Сухой зонт я ... на полку в прихожей или ... в шкаф.

2. – Куда ты ... диски?

– Диски я ... в коробку, а мой брат ... их на книжную полку или ... в ящик письменного стола.

3. Моя сестра очень аккуратная. Она всегда ... свою одежду в шкаф и никогда не ... её на стул или диван.

**Задание 21.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы *класть* – *положить, лежать; ставить* – *поставить, стоять; сажать* – *посадить, садиться - сесть, сидеть*.

У Леночки много игрушек. Каждое утро она ... своих кукол за игрушечный стол, ... на этот стол маленькие тарелки, ... маленькие ложки. Куклы ... на маленьких стульях, а рядом на полу ... пушистый котёнок. Это тоже игрушка. Около котёнка ... маленькое блюдо с молоком.

Теперь Леночка сама ... за большой стол, завтракает вместе с родителями, а её куклы ... за своим столиком. После завтрака Леночка всех кукол ... на диван, и игра продолжается.

**Задание 22.** Прочитайте предложения. Подчеркните ту часть сложного предложения, в которой говорится об условии, при котором совершится действие.

**Пример:** Если я не решу задачу, я позвоню другу.

Если я не решу задачу, я позвоню другу.

1. «Если шляпа к нам полезет, я её клюшкой тресну», - сказал Вадик.
2. Вадик подумал: «Если Вовка уйдёт домой, я начну плакать».
3. Завтра мы с братом пойдём в кино, если у него будет свободное время.
4. Если наша футбольная команда победит, мы получим приз.
5. Дети пойдут на пляж, если не будет дождя.
6. Если будет дождь, дети пойдут в бассейн.

**Задание 23.** Замените слово *если* словом *когда*. Изменился ли смысл предложений? Если изменился, то как?

**Пример:** Если мы поедем на экскурсию, я возьму с собой фотоаппарат. (При каком условии это может быть?)

Когда мы поедем на экскурсию, я возьму с собой фотоаппарат. (Это обязательно будет).

1. Если мы будем в Москве, мы пойдём в цирк.
2. Если я увижу Диму, я попрошу у него новую книгу.
3. Если родители купят мне собаку, я буду гулять с ней утром и вечером.
4. Прочитай этот рассказ, если у тебя будет время.
5. Если я пишу по-русски быстро, я делаю ошибки.
6. Если я говорю по-русски с ошибками, сестра исправляет меня.

**Задание 24.** Продолжите предложения.

- A. 1. Вадик решил ударить шляпу клюшкой, если ....
2. Мы поедем в лес, если ....



3. Миша останется дома, если ....
4. Я быстро прочитаю эту книгу, если ....

- Б. 1. Если мама разрешит, ....
2. Если ты придёшь ко мне после уроков, ....
  3. Если Сергей будет в Москве, ....

**Задание 25.** Дайте полные ответы на вопросы.

1. Что ты будешь делать завтра, если будет дождь?
2. Чем ты будешь заниматься, если быстро сделаешь уроки?
3. Что ты купишь, если у тебя будут деньги?
4. О чём ты будешь говорить, если у тебя спросят о каникулах?
5. Какую книгу ты попросишь, если пойдешь в библиотеку?
6. Что ты ответишь, если тебя поблагодарят за помощь?

**Задание 26.** Прочитайте сказку. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания.

С.Козлов

### У РУЧЬЯ

Заяц сидел на берегу ручья и смотрел в воду. Из воды на него смотрел Другой Заяц. И когда Заяц **шевелил ушами** и кивал, Другой Заяц делал **то же самое**.

Подошёл Медвежонок.

- Что ты делаешь, Заяц, - спросил он.
- Разве ты не видишь? – удивился Заяц. – Шевелю ушами и киваю.
- А зачем?
- Там в воде сидит Другой Заяц и мне отвечает.
- А Другого Медвежонка там нет?

Заяц склонился к самой воде и спросил Другого Зайца:

- Скажи, там **нет Другого Медвежонка?**

Другой Заяц посмотрел **направо, налево**, пошевелил ушами и помотал головой!

- Нет, - сказал Заяц. – Другого Медвежонка там нет. Хочешь, посмотри сам.

И Медвежонок подошёл к ручью. Только он склонился над водой, как увидел Другого Медвежонка.

- Вот он! – крикнул Медвежонок и пошевелил ушами. И Другой Медвежонок повторил это движение.

Заяц с Медвежонком уселись рядышком и до самого вечера шевелили ушами и кивали головой, **пока не стемнело** и Другой Заяц с Другим Медвежонком не встали, не помахали им лапками и не ушли спать.

**Задание 27.** Ответьте на вопросы.

1. Почему слова *Заяц*, *Медвежонок*, *Другой Заяц* и *Другой Медвежонок* в этой сказке написаны с большой (заглавной) буквы?
2. Можно ли на другом языке (не на русском) спросить так: «Скажи, там нет Другого Медвежонка?», если ответ должен звучать как «да» или «нет»?

Спросите у друга (по этому примеру), есть ли у него новая книга, билет в театр, футбольный мяч (У тебя нет...?)

**Задание 28.** Напишите изложение сказки «У ручья». В изложении употребите следующие слова:

Смотреть на (в) воду, отражение в воде (отражаться в воде), кивать головой, склониться над ручьём (над водой), видеть себя, как в зеркале, помахать на прощанье.

**Задание 29.** Вместо точек вставьте в стихотворение подходящие по смыслу и рифме слова. Выучите стихотворение.

Даниил Хармс

### **ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ ВКУСНЫЙ ПИРОГ**

Я захотел устроить бал,  
И я гостей к себе ....  
Купил муку, купил творог,  
Испёк рассыпчатый ....  
Пирог, ножи и вилки тут –  
Но что-то гости ....

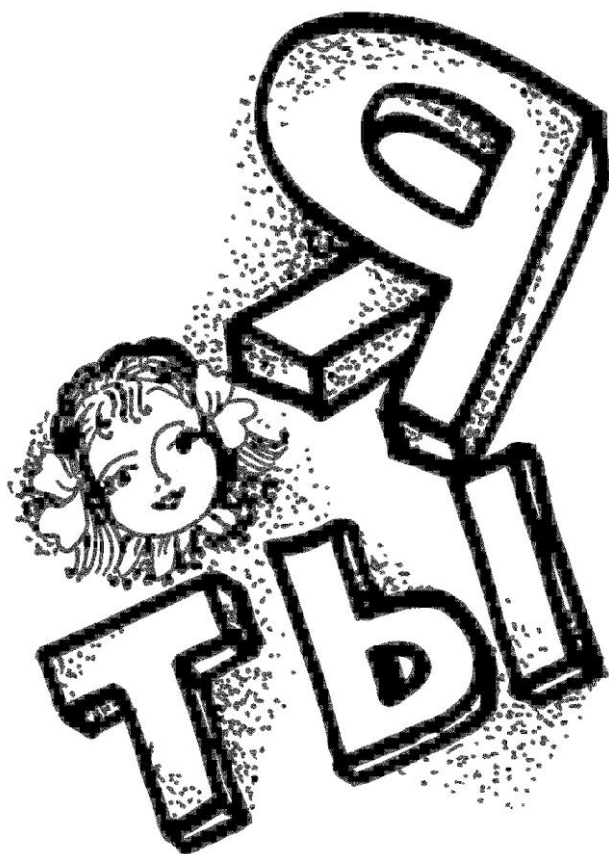
Я ждал, пока хватило сил,  
Потом кусочек ....  
Потом подвинул стул и сел  
И весь пирог в минуту ....

Когда же гости подошли,  
То даже крошек ....

## ВТОРОЙ РАЗДЕЛ

**Задание 1.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания.

### БУКВА «ТЫ» (по рассказу Л.Пантелеева)



Учил я когда-то одну маленькую девочку читать и писать. **Звали её Иринушка**, было ей всего **четыре с половиной года**, и была она большая умница. **За месяц** мы выучили с ней всю азбуку, могли уже свободно читать и «мама», и «папа», и «**Маша**», и «**Саша**», и оставалась у нас только одна, самая последняя буква - «я».

И тут вот, на этой последней буквочке, мы с Иринушкой вдруг и **споткнулись**.

Я, как всегда, показал ей букву и сказал:

- А это вот, Иринушка, буква «я».....